

1. Definieren Sie den Begriff Motivation. Was versteht man unter primärer und sekundärer Motivation?
2. Entwerfen Sie ein Artikulationschema eines induktiven Unterrichtsverlaufes in einer naturwissenschaftlichen Stunde und geben Sie darin die Position der Motivation an!
3. Was bemängeln Sie an folgender Eröffnungsphase?

Bsp.: HSK/Kind und Natur: Wie überwintert das Eichhörnchen?

Artikulation	Lehrer- bzw. Schüleraktivitäten
<u>Problemstellung</u>	<p>Hummer Impuls: Bild mit Nußtraufen an der Tafel</p> <p>SS-Außerungen</p> <p>L-Erzählung: Spaziergang durch den Wald → großer Nußtraufen, <u>keine</u> Bäume</p> <p>SS-Außerungen: Nüsse sind vom Eichhörnchen gesammelt</p> <p>L: "Vielleicht weißt du, wozu es so viele Nüsse braucht?"</p> <p>SS: "Eichhörnchen sammelt für den Winter"</p> <p>L: "Aber im Winter kann es sich doch auch Nüsse suchen!"</p> <p>SS-Antworten: "Nein,..."</p> <p>L: "Du weißt vielleicht jetzt schon, was uns heute interessiert?"</p> <p>SS-Außerungen</p>
<u>Zielangabe</u>	L: <u>Wie überwintert das Eichhörnchen?</u>
<u>Problemuntersuchung</u>	<p>Vermutungen der SS</p> <p>L fixiert an der TA</p> <p>L: "Das wollen wir jetzt genauer untersuchen!"</p>